

Pla local d'infància i adolescència 2025 - 2030

AJUNTAMENT DE BINISALEM



**AJUNTAMENT DE
BINISALEM**
ILLES BALEARS



Binissalem
CIUTAT
EDUCADORA



IMAS
Departament de
Benestar Social
Consell de Mallorca



Adiseb
Atenció Psicosocial

Presentació

El **Pla Local d'Infància i Adolescència de Binissalem** és una iniciativa fonamental per millorar el benestar i la qualitat de vida dels nens, nenes i adolescents del nostre municipi.

El pla s'articula al voltant de diversos eixos estratègics que aborden aspectes clau: **salut i conductes addictives, educació, igualtat i diversitat, participació ciutadana, mobilitat i urbanisme, i esports, oci i temps lliure**. Aquests eixos serveixen de guia per a les accions municipals, assegurant que cada aspecte de la vida de la nostra infància i adolescència sigui atès de manera integral i coordinada.

La participació de la comunitat ha estat essencial en la construcció d'aquest pla. Aquesta implicació ha permès que el pla reflecteixi de la manera més fidel les necessitats garantint que les accions futures responen veritablement als seus interessos.

Per la part que ens correspon, a l'Ajuntament de Binissalem ens comprometem a mantenir aquest pla viu i adaptable, revisant-lo i ajustant-lo segons sigui necessari per assegurar-nos que continuï responent de manera efectiva a les necessitats que puguin aparèixer.

Índex

Fonamentació.....	3
Marc legal.....	4
Context social i institucional.....	7
Principis bàsics i criteris d'actuació.....	11
Metodologia.....	13
Fases d'elaboració del PLIA.....	15
Propostes d'actuació.....	17
Introducció.....	18
Eix 1: Salut i conductes addictives.....	19
Eix 2: Educació.....	21
Eix 3: Cultura, esports i temps lliure.....	24
Eix 4: Participació.....	26
Eix 5: Mobilitat, entorn i desenvolupament sostenible.....	28
Eix 6: Igualtat i diversitat.....	30
Seguiment i avaluació.....	32
Vigència.....	33

Fonamentació

Marc legal

Hi ha una sèrie de documents i textos que influeixen directa i/o indirectament en les intervencions orientades a infància i adolescència. S'ha realitzat una recopilació de tots aquells que estableixen el marc legal en el qual s'emmarca el Pla.

Normativa d'àmbit internacional i europeu

- Declaració dels Drets de l'Infant, aprovada per Resolució de l'Assemblea General de les Nacions Unides el 20 de novembre de 1959.
- Convenció sobre els drets de l'infant, adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989, Ratificada per Espanya el 30 de novembre de 1990, va entrar en vigor el 6 de gener de 1991.
- Conveni de la Haia del 29 de maig de 1993, relatiu a la protecció de l'infant i a la cooperació en matèria d'adopció internacional.
- Resolució del Parlament Europeu sobre una Carta europea dels drets dels infants de 8 de juliol de 1992.
- Carta Europea dels Drets de l'infant. (DOCE núm. C241, de 21 de setembre de 1992).
- Resolució de l'Assemblea General de les Nacions Unides, "Un món apropiat per als infants", de 10 de maig de 2002.
- Comunicació de la Comissió, de 4 de juliol de 2006 –cap a una Estratègia de la Unió Europea sobre els drets de la infància.

Normativa d'àmbit estatal

- Llei de Tribunals Titulars de Menors de 1948.
- Constitució Espanyola de 1978.
- Llei 11/1981 del 13 de maig, en matèria de filiació i pàtria potestat.
- Llei Orgànica 8/1985 del 4 de juliol, reguladora del dret a l'educació.
- Llei 1/1990 del 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu.
- Llei Orgànica 4/1992 del 5 de juny, sobre reforma de la llei reguladora de la competència i el procediment dels jutjats d'infants i adolescents.
- Llei orgànica 10/1995, de 23 de novembre, del Codi Penal.
- Llei Orgànica 1/1996 del 15 de gener, de protecció jurídica del menor de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'enjudiciament civil.
- Llei Orgànica 14/1999, del 9 de juny, de modificació del Codi Penal de 1995 en matèria de protecció a les víctimes de maltractament i de la llei d'enjudiciament criminal.
- Llei Orgànica 5/2000 del 12 de gener, reguladora de la responsabilitat penal dels infants i adolescents.

- Llei 1/2000, de 7 de gener d'enjudiciament civil.
- Llei Orgànica 1/2004 del 28 de desembre, de Mesures de Protecció Integral contra la Violència de Gènere.
- Pla Estratègic Nacional d'Infància i Adolescència (2006-2009) (I PENIA).
- Pla Estratègic Nacional d'Infància i Adolescència (2013-2016) (II PENIA).
- Pla Estratègic Nacional d'Infància i Adolescència (2018-2021) (III PENIA).
- Llei Orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere.
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència enfront de la violència.
- Llei Orgànica 10/2022, de 6 de setembre, de Garantia Integral de la Llibertat Sexual.

Normativa d'àmbit autonòmic i insular

- Decret 40/2006, de 21 d'abril, pel qual es regulen els procediments d'acolliment familiar, d'adopció i de determinació d'idoneïtat
- Llei 10/2006, de 26 de juliol, integral de la joventut
- Llei 17/2006, de 13 de novembre, integral de l'atenció i dels drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears
- Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut de les Illes Balears
- Llei 10/2006, de 26 de juliol, integral de la joventut.
- Llei 4/2009, d'11 de juny, de serveis socials de les Illes Balears
- Pacte Balear per a la Infància, signat per tots partits els polítics de les Illes Balears amb representació parlamentària el 19 de novembre de 2013, ratificat l'any 2015 i, posteriorment, s'hi fa una addenda el 19 de novembre de 2019
- Llei 7/2016, de 17 de maig, de modificació del text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, aprovat pel Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre
- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes de les Illes Balears
- Llei 8/2018, de 31 de juliol, de Suport a les famílies de les Illes Balears
- Pacte balear per a la infància, signat per tots els partits polítics de les Illes Balears amb representació parlamentària el 19 de novembre de 2013, ratificat l'any 2015 i, posteriorment, es fa una addenda al mateix el 19 de novembre de 2019.
- Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears.

Normativa d'àmbit local

Ordenances

- Ordenança municipal reguladora de convivència, defensa i protecció animal a l'entorn humà (BOIB 20-01-2018)
- Ordenança municipal reguladora dels horaris d'obertura i tancament d'establiments públics i activitats recreatives (BOIB 02-10-2012)
- Ordenança consum indegut begudes a la via pública
- Ordenança municipal de publicitat dinàmica

Reglaments

- Reglament de funcionament intern de la comissió intersectorial d'educació, salut i serveis socials (BOIB 13-01-18)
- Reglament Ajuda domicili (BOCAIB 25-04-98)
- Reglament Consell Escolar Municipal (BOIB 22-01-13)
- Reglament d'ús i funcionament del parc infantil de tràfic de l'Ajuntament de Binissalem (BOIB 20-03-2010)
- Reglament del Servei del Centre de Dia (BOIB 27-08-11)
- Reglament Escoleta municipal (BOIB 11-08-09)
- Reglament Hàbitat tutelat (BOIB 1-02-05)
- Reglament iniciativa popular (BOIB 31-12-04)
- Reglament intern Serveis Socials (BOIB 27-02-03)
- Reglament orgànic municipal (BOIB 29/03/2016)

Context social i institucional

A continuació es fa un desglossament de les prestacions i recursos comunitaris que es poden trobar al municipi:

Serveis socials

- Prestacions i actuacions d'informació, orientació, valoració i mobilització de recursos.
- Serveis d'atenció psicosocial.
- Prestacions i actuacions de prevenció i inserció.
 - Criança en positiu: Espai familiar de 0 a 3. Espai nadó i espai de joc.
 - Programa d'Educadora Familiar: suport socio-educatiu en el domicili
 - Programa de Suport Escolar
 - Programa Alter
 - Estam per tu!: tallers als estudiants d'ESO i Batxiller
 - Un tracte pel bon tracte: tallers a primària per a promocionar el bon tracte i prevenir l'assajament escolar
 - Tallers afectiu-sexuals: tallers de prevenció adreçats a l'alumnat, famílies i professionals d'educació, salut i serveis socials.
 - Actuacions comunitàries per a la promoció de la igualtat i prevenció de violències masclistes. Binissalem per la Igualtat (8M i 25N), Campanya "No i Punt!", a més de tallers.
 - Actuacions comunitàries per a la prevenció i sensibilització del consum abusiu d'alcohol. Campanyes com "Viu la millor Vermada!", "No siguis Ase", tallers als centres educatius i cartes de Sensibilització als comerços.
- Prestacions complementàries per cobrir les necessitats de subsistència.

Educació

Binissalem compta amb una àmplia gamma de centres educatius que abasten totes les etapes de l'educació, cobrint així totes les franges d'edat. Els centres educatius són, segons la franja d'edat:

1. Educació infantil (0 a 6 anys): Sa Cabanya; Menudall; Binipetit (escoleta municipal); Sant Vicenç de Paul.
2. Educació primària (6 a 12 anys): CEIP Pedra Viva; CEIP Robines; CC l'Assumpció; Sa Llabor (escola privada).
3. Educació secundària (12 a 16 anys): IES Binissalem; CC l'Assumpció.
4. Batxiller (16 a 18 anys): IES Binissalem.

Cultura, oci i temps lliure

En referència a les activitats culturals que s'ofereixen a Binissalem com a municipi referent en la cultura, destaquem el Casal de Cultura Can Gelabert, la Casa Llorenç Villalonga Museu Literari i la Biblioteca Municipal amb activitats culturals com el Club de lectura o contacontes, entre d'altres. A més, disposem de l'Escola de Música de Binissalem, la Banda de Música de Binissalem, la Coral i grups de teatre.

Quant a l'oferta d'oci, temps lliure i benestar, disposem d'espais com l'Espai Obert "Camp de Futbol Petit". També disposem de diferents centres de ioga, meditació i benestar, classes de brodat, classes de punt, activitats de dibuix i pintura, tallers de gravat i estampació, tallers de restauració de mobles, Ball de bot, i esplais com Agrupament Escolta i Guiatge Pedra Viva i Binitrui.

Esports

Binissalem és un poble extremadament dinàmic en quant a les activitats que ofereix a la comunitat. Especialment en l'àmbit esportiu, el municipi compta amb una diversitat d'entitats que inclouen clubs i associacions.

Un dels centres neuràlgics de l'activitat esportiva és el Poliesportiu de Binissalem, on es concentren una gran varietat d'activitats dirigides a infants. Aquesta instal·lació ofereix una àmplia gamma d'esports, com ara futbol, bàsquet, atletisme, arts marcial, pàdel, tennis i dansa. A més, destaca la presència d'una pista de skate que gaudeix de gran popularitat entre els més joves.

És important assenyalar que el Poliesportiu és utilitzat tant per les persones residents com per l'alumnat de l'IES Binissalem i el CC l'Assumpció, tant durant les hores del matí com en algunes tardes. Això demostra la importància i el valor que té aquest espai com a punt de trobada i de pràctica esportiva per a tota la comunitat.

A més de les activitats esportives que es desenvolupen al poliesportiu, el poble ofereix una àmplia gamma d'espais dedicats a altres disciplines esportives, enriquint notablement l'oferta d'activitats dirigides a la població. Això inclou opcions com la dansa, el tir amb arc, les arts marcial, el patinatge i moltes altres activitats.

Associacionisme

El moviment associatiu a Binissalem fa referència a les diferents organitzacions, clubs, associacions i altres entitats que existeixen al poble i que treballen per a diversos objectius, comunitaris, culturals, esportius, entre altres. Quan es parla "d'entitats registrades", es fa referència a aquelles organitzacions que han formalitzat la seva existència i estan inscrites oficialment en registre públic de la Conselleria de Presidència i Administracions Públiques del GOIB.

El fet que hi hagi 75 entitats inscrites en aquest registre destaca la vitalitat i diversitat del teixit associatiu a Binissalem. Això significa que hi ha una gran quantitat d'organitzacions treballant en diferents àmbits i temàtiques per millorar la vida de la comunitat local.

Altres iniciatives de participació i coordinació

- **Projecte de Ciutat Educadora:** Aquesta iniciativa va ser proposada pel Consell Escolar Municipal i després es va aprovar al Ple Municipal. L'objectiu és aconseguir aprofitar tot el potencial educatiu que té Binissalem i fer conscients a la seva població de que tots i totes són agents educadors. En el marc d'aquest projecte s'ha continuat amb iniciatives com la Comissió Municipal d'Educació, Salut i Serveis Socials i Consell d'Infants.
- **Comissió Municipal d'Educació, Salut i Serveis Socials:** Aquesta iniciativa surt davant la necessitat compartida d'integrar les diferents actuacions que es realitzen en el municipi de Binissalem, dirigides a promoció de vida saludables en la població infantojuvenil escolaritzada i les seves famílies.
- **Consell d'Infants:** El Consell d'Infants de Binissalem, és un òrgan municipal de participació infantil que permet exercir el seu dret a ser escoltats i a participar en les decisions que afecten al seu poble i a les seves vides. Està format per 17 nins i nines de 6 a 12 anys que han estat elegits per sorteig com a consellers i conselleres.
- **Actuacions comunitàries per a la prevenció i sensibilització del consum abusiu d'alcohol.** Viu la millor Vermada, campanyes "No siguis Ase", tallers als centres educatius i cartes de Sensibilització als comerços.

- **Actuacions comunitàries per a la promoció de la igualtat i prevenció de violències masclistes.** Binissalem per la Igualtat (8M i 25N), Campanyes No i Punt amb l'objectiu de treballar la prevenció d'agressions sexistes durant la Festa des Vermar.

Figura de la tècnica educativa

La tècnica educativa té una intervenció diversa que abasta alumnes, famílies i programes municipals. A les escoles, adapta les seves funcions segons les necessitats emergents, oferint suport als centres d'educació infantil i primària públics i concertat, participant en diferents grups i formant part del Consell Escolar. Amb les famílies, realitza sessions centrades en hàbits i límits per fomentar l'autonomia dels infants i millorar la relació família-escola.

A nivell municipal, la seva intervenció inclou el desenvolupament de programes com el consell d'infants, ciutat educadora i la participació en comissions sobre educació, salut i serveis socials. Col·labora en la gestió de projectes escola-ajuntament, com les visites als serveis municipals i el programa comerç-escola per conèixer el comerç local. Durant l'estiu, gestiona l'escola d'estiu i el campus.

Principis bàsics i criteris d'actuació

Principi d'universalitat i no discriminació

Des de l'Ajuntament de Binissalem aspirem a crear un entorn d'inclusió i respecte per a totes les persones residents del municipi, independentment de les seves circumstàncies. Tots els drets han de ser garantits sense excepció, amb la finalitat de recolzar el creixement i la formació dins d'una societat que fomenti la seguretat i el benestar de les persones joves com a ciutadans i ciutadanes de plens drets. Aquesta filosofia implica diverses accions, com ara el foment de la igualtat social a través de la prevenció i la correcció, i l'adopció d'una perspectiva de gènere transversal a les activitats, les iniciatives i els espais que configuren el municipi.

Principi de prevalença de l'interès superior dels nins, nines i adolescents

Totes les iniciatives incloses en aquest pla municipal es basen en aquest principi fonamental, que estipula que el benestar d'infants i adolescents ha de ser prioritzat per damunt de qualsevol altre interès legítim. Aquest principi no només hauria de ser el fonament de totes les mesures de protecció de la infància, sinó també el punt de partida essencial per a qualsevol intervenció destinada a garantir el seu benestar.

Principi de participació

És imperatiu respectar i donar veu als infants i adolescents, tal com estableix la Convenció sobre els Drets de la Infància (Assemblea General de les Nacions Unides 1989). Aquest pla ha estat desenvolupat amb la participació activa de la infància i adolescència del municipi, i es garanteix que continuïn sent involucrats en el seguiment, l'avaluació i la formulació de noves propostes d'acció. Totes les persones menors d'edat tenen dret a participar i ser escoltats, a expressar les seves opinions i a que aquestes siguin considerades en tots els aspectes que afecten la seva vida social, econòmica, religiosa, cultural i política.

Principi de prevenció

L'Ajuntament de Binissalem està compromès a prioritzar les mesures que aborden de manera anticipada els reptes i les dificultats, i a impulsar el ple desenvolupament dels nins, nines i adolescents com a agents actius en tots els aspectes de les seves vides. A més, es busca adoptar una perspectiva reparadora davant de les necessitats i problemes que els puguin afectar, assegurant una resposta integral i centrada en el seu benestar.

Principi de transversalitat i coordinació

L'èxit de la implementació d'aquest pla i les seves mesures requereix un enfocament transversal i una coordinació efectiva tant dins com fora de les institucions. Això implica la participació de tots els departaments de l'Ajuntament de Binissalem i altres entitats i actors socials vinculats directament amb la infància i l'adolescència. A través d'aquesta col·laboració, el pla busca promoure accions que puguin ser implementades des de l'Ajuntament de Binissalem.

Aquest enfocament assegura la integració en el pla d'aquelles estratègies que afecten les polítiques relacionades amb la infància i l'adolescència, que inclouen la lluita contra la vulnerabilitat, la promoció de la salut i el benestar, l'educació de qualitat i la igualtat, entre d'altres.

Principi de diversitat i multiculturalitat

En un entorn cada vegada més globalitzat, reconeixem i celebrem la riquesa de la diversitat ètnica, cultural i lingüística del nostre municipi. Aquest principi implica promoure l'aprenentatge intercultural i la convivència pacífica, garantint que totes les persones que viuen al municipi es sentin valorades i respectades. És fonamental crear espais d'inclusió on infants i adolescents puguin aprendre i créixer en un entorn que reflecteixi la pluralitat de la nostra societat.

Principi de sostenibilitat i respecte pel medi ambient

Entenem que el benestar dels nins, nines i adolescents està intrínsecament relacionat amb la salut del nostre medi ambient. Per tant, ens comprometem a promoure pràctiques sostenibles i a educar les futures generacions sobre la importància de protegir i preservar el nostre entorn natural, especialment aquells espais que componen el nostre municipi. Aquest principi implica fomentar la consciència ambiental i facilitar l'accés a espais verds i activitats educatives relacionades amb la natura, i el desenvolupament d'una perspectiva de cures amb el món que ens envolta.

Metodologia

L'elaboració del PLIA ha constatat de diferents fases fins a la seva culminació en el present informe. Cadascuna de les fases ha suposat l'execució de diferents accions i la implicació de diferents agents de la comunitat. No obstant això, des de l'inici hi ha hagut una sèrie de característiques transversals que han definit la metodologia utilitzada en totes les fases:

Metodologia contextualitzada

Durant tot el procés de creació del PLIA s'ha intentat comprendre en profunditat quina és la realitat del municipi, els seus punts forts i els seus punts febles, les seves necessitats i les seves potencialitats. D'aquesta manera, es pot definir amb precisió sobre quines problemàtiques es vol treballar i quins són els recursos amb els quals es compta per poder-hi fer front. Per poder oferir un Pla realment útil i al servei de la comunitat, és necessari que es sustenti en el context concret en el qual es durà a terme.

Metodologia participativa

Per tal que el PLIA pogués ser una eina que millorés significativament el benestar de tots i totes, era fonamental comptar amb les percepcions, les opinions i les aportacions de la comunitat al complet. La tasca de crear un municipi que permeti el creixement positiu i saludable de les persones més joves és col·lectiva, i requereix la implicació de tots els membres que el componen. Totes les persones que es van implicar en el procés d'elaboració del Pla van treballar col·laborativament en un projecte comú.

Metodologia flexible

Executar i coordinar les diferents fases de desenvolupament del PLIA, considerant la diversitat d'accions contemplades, la quantitat de persones que han participat i la durada del projecte, ha suposat un procés continu i circular de disseny d'accions, aplicació, revisió de resultats i introducció de canvis. La capacitat per adaptar-se a les circumstàncies que van anar sorgint va ser igual d'important que la capacitat de planificació.

Metodologia integral

Per analitzar la realitat dels nins, nines i adolescents de Binissalem, es va considerar necessari abordar-la des d'una perspectiva àmplia i global, que tingués en compte com diferents àrees afecten i es relacionen amb aquest col·lectiu, ja que es deu fomentar un desenvolupament integral de les persones. Aquesta visió venia reforçada i impulsada pel marc establert per Binissalem Ciutat Educadora, i pels principis que la regeixen.

Per aquest motiu, i fent una adaptació del PADIAM, es van establir una sèrie d'eixos per estructurar el PLIA de Binissalem. Aquests eixos són:

- Salut i conductes addictives
- Educació
- Cultura, oci, temps lliure i esports
- Participació
- Mobilitat, entorn i desenvolupament sostenible
- Igualtat i diversitat

Fases d'elaboració del PLIA

Recopilació d'informació

La informació que ha servit com a base per al PLIA es va recopilar a través d'una sèrie de qüestionaris i grups de discussió realitzats durant el 2023. La utilització d'aquestes dues eines ens va permetre acumular tant dades quantitatives com qualitatives. En total, es van realitzar 11 enquestes. D'aquestes 11, cinc es van dirigir a infància i joventut (tres per a joves en educació secundària i batxiller, dues per a nens i nenes de l'últim cicle de primària); tres es van dirigir a la població general del municipi, i tres es van dirigir específicament als usuaris dels serveis socials. Aquesta informació va permetre quantificar i mesurar alguns aspectes concrets de la realitat que viuen.

En referència a la informació qualitativa, s'ha obtingut a través de tres vies diferents:

- Dos grups de discussió amb agents rellevants del municipi vinculats a la temàtica de cada grup. Un va abordar les conductes addictives, substàncies i noves tecnologies; l'altre es va centrar en els serveis socials de l'ajuntament.
- Debats a les aules dinamitzats per tècniques del grup motor, en els quals es varen reflexionar sobre les principals àrees d'interès del macrodiagnòstic.
- Preguntes de resposta oberta introduïdes a les diferents enquestes.

Anàlisi de dades

Les respostes quantitatives proporcionades per les persones participants fou revisada, analitzada i sintetitzada a través de mètodes estadístics per identificar tendències, patrons i correlacions. Paral·lelament, va realitzar-se una anàlisi qualitativa de les respostes obertes per identificar els temes recurrents, opinions i suggeriments expressats pels participants.

Finalment, varen combinar-se els resultats de l'anàlisi quantitativa i qualitativa per obtenir una comprensió completa i contextualitzada de les dades dels qüestionaris, i poder extreure conclusions sobre quines són les problemàtiques que volien abordar-se amb el PLIA.

Identificació d'objectius i actuacions

De les necessitats extretes de l'anàlisi de dades, es varen treure uns objectius específics. Aquests objectius varen ser compartits amb la comunitat durant unes jornades participatives en les quals una diversitat de membres i agents comunitaris varen reflexionar i contribuir conjuntament amb potencials accions i solucions per afrontar les problemàtiques plantejades. D'entre els i les agents comunitaris trobem: professionals de l'àmbit educatiu, del centre de salut, dels serveis socials, de recursos especialitzats com Projecte Home, de la Conselleria de Salut (PADIB). A més, es considerava fonamental la participació de la comunitat, per la qual cosa hi va haver representació de la tercera edat, infants i adolescents, que ens facilitaren la seva visió en relació a cadascun dels eixos que estructuraren el PLIA.

La combinació de diferents perspectives, opinions i percepcions va permetre construir de manera col·laborativa les propostes d'acció que incorpora aquest PLIA i que suposaran el pla d'acció i el full de ruta dels pròxims anys per part de l'Ajuntament per millorar el benestar de la infància i l'adolescència de Binissalem.

Propostes d'actuació

Introducció

La següent part del document recull les propostes d'actuació que s'han dissenyat participativament per abordar les necessitats detectades relacionades amb la infància i adolescència del municipi de Binissalem.

Les propostes s'han estructurat al voltant dels 7 eixos mencionats prèviament. Aquests eixos serveixen per agrupar per temàtiques els objectius i les actuacions. En cadascun dels eixos apareix una petita introducció presentant la temàtica, seguida d'una síntesi de les necessitats i conclusions extretes del diagnòstic participatiu dut a terme en les fases prèvies del PLIA. Finalment, es presenten en forma de taula els objectius específics fixats per a cada eix, i les actuacions vinculades a aquests objectius específics.

Com es podrà comprovar, algunes de les actuacions responen a necessitats transversals o que involucren diferents eixos, per la qual cosa, encara que apareguin únicament en una de les taules, poden estar vinculades a altres eixos o interrelacionades amb altres actuacions. Cal tenir en compte que el PLIA s'ha elaborat amb una visió holística i global, i que aquest document té l'objectiu de ser una guia orientativa per als i les professionals que s'encarregaran de la seva execució.

Finalment, és important assenyalar que aquest Pla es complementa amb la resta de plans elaborats per l'Ajuntament de Binissalem. Les actuacions contemplades s'afegeixen a les altres, les orienten específicament cap a la infància i l'adolescència i/o les acaben de concretar i completar.

EIX 1: Salut i conductes addictives

La salut integral de la infància i l'adolescència és una prioritat fonamental. En aquest sentit, l'eix de Salut i Conductes Addictives se centra en promoure estils de vida saludables i prevenir conductes que puguin posar en risc el benestar físic i mental dels nins, nines i adolescents del municipi. Les actuacions van orientades a oferir les eines, la informació i els recursos necessaris per a que prenguin decisions conscients i positives sobre la seva pròpia salut, i crear el context adequat per desenvolupar hàbits responsables i lliures de dependències tant a substàncies com de tipus conductual.

Informació del diagnòstic

El diagnòstic participatiu realitzat al nostre municipi ha revelat diverses problemàtiques que necessiten ser abordades amb les actuacions previstes en el PLIA.

- **Consum de substàncies noves: vapejadors i begudes energètiques**

El consum de vapejadors i begudes energètiques entre la joventut és una preocupació creixent. El 45,3% de les persones enquestades han provat el vapor, gairebé el doble que el tabac, amb una mitjana d'edat de 13,62 anys. D'aquests, el 66,7% ha fumat en els últims 30 dies, amb una freqüència de consum de 2 a 3 dies per setmana. Pel que fa a les begudes energètiques, el 82,6% les ha provat, i el 63,3% ha consumit en el darrer mes amb una mitjana de 8,5 begudes per mes. El 80% aconsegueix aquestes begudes en supermercats, benzineres i botigues, destacant la facilitat d'accés a aquestes substàncies.

- **Consum d'alcohol**

La iniciació al consum d'alcohol es produeix a una edat preocupantment baixa, amb una mitjana de 13,88 anys. Les festes municipals, especialment Es Vermar, són un punt d'inici comú per a moltes persones menors. Aquesta festivitat també és percebuda pels adults com un esdeveniment on el consum d'alcohol està altament normalitzat, exacerbant la problemàtica.

- **Gestió emocional i ús de les tecnologies**

Un 33,9% d'adolescents recorre als videojocs i les xarxes socials per afrontar estats emocionals negatius com la tristesa, l'enfado o la nerviositat. Això subratlla el paper dels videojocs com a mitjà d'expressió i evasió emocional. A més, un 25% d'adolescents manifesten infelicitat o malestar emocional, indicant la necessitat urgent d'intervencions en salut mental.

- **Entorn digital**

El diagnòstic va deixar patent la presència absoluta de les noves tecnologies en el dia a dia de les persones més joves de la comunitat. Una part significativa de l'alumnat va mostrar preocupació per la seva incapacitat per controlar l'ús del telèfon i dels videojocs, i va manifestar la voluntat de comptar amb alternatives per reduir l'ús. A més, aquesta falta de control sobre la quantitat d'hores dedicades a les noves tecnologies és compartida entre la infància, l'adolescència i la resta de la comunitat.

Actuacions previstes

EIX 1: SALUT I CONDUCTES ADDICTIVES	
Objectius específics	Actuacions previstes
OE1: Augmentar els coneixements i la percepció de risc, tant dels infants i adolescents, com de les famílies sobre les noves addiccions (begudes energètiques, vapejadors i xarxes socials)	A1.1: Elaboració de campanyes de sensibilització per informar a tot al municipi sobre les noves addiccions (begudes energètiques, vapejadors i xarxes socials) mitjançant tallers impartits per l'alumnat dirigits a pares, a la resta de l'alumnat i la comunitat.
	A1.2: Difusió de fulls informatius sobre les noves addiccions (a través d'Internet, centres educatius, centres de salut, etc.).
OE2: Augmentar les capacitats i les habilitats de regulació i gestió emocional per part de l'alumnat i millorar les competències de les famílies en relació a la gestió emocional dels infants.	A2.1: Transversalitzar els tallers sobre intel·ligència emocional a tots els nivells educatius.
OE3: Atendre les problemàtiques latents relacionades amb la salut mental.	A3.1: Donar a conèixer la figura de la psicòloga de l'Ajuntament als centres educatius.
	A3.2: Elaborar un tríptic informatiu sobre les opcions disponibles d'atenció a la salut mental a disposició de l'alumnat en els centres educatius.
	A3.3: Fomentar la coordinació, la comunicació i el treball en xarxa entre els serveis de salut, educació i serveis socials.

Objectius específics	Actuacions previstes
OE4: Reduir el nivell de normalització del consum excessiu d'alcohol a les festes municipals, i transformar el seu rol com a iniciador en el consum.	A4.1: Cercar alternatives decoratives a les relacionades amb l'alcohol durant les festes municipals (com les botes de vi).
	A4.2: Fomentar que els i les joves (especialment les figures com el vermador i la vermadora) siguin informadors de les festes i facin una labor de promoció de la història i la tradició de les festes.
	A4.3: Oferir aigua gratuïta a les festes municipals per pal·liar els efectes de l'acohol.
OE5: Evitar el consum d'acohol en menors d'edat i elevar l'edat d'inici en el consum d'acohol	A5.1: Cumpliment estricte de la normativa.
	A5.2: Introduir en els establiments que adopten un rol actiu en el foment de conductes saludables i no venguin alcohol a menors un segell identificatiu d'establiment amigable amb la infància i l'adolescència.

EIX 2: Educació

L'educació és un pilar fonamental per al desenvolupament integral de la infància i l'adolescència. En el nostre municipi, l'eix d'Educació se centra en garantir una formació de qualitat, inclusiva i equitativa que respongui a les necessitats i interessos de la joventut. Amb aquest objectiu, el pla preveu una sèrie d'actuacions orientades a millorar l'experiència educativa dins i fora de l'aula, promovent la igualtat d'oportunitats i fomentant el desenvolupament de competències personals i socials.

Un aspecte destacat és la resposta a la diversitat de l'alumnat, assegurant que tots i totes, independentment de les seves circumstàncies personals o socials, rebin el suport necessari per assolir el seu màxim potencial

A més, es busca intensificar la col·laboració entre les famílies, les escoles i les comunitats per crear un entorn educatiu segur i estimulant.

Informació del diagnòstic

El diagnòstic participatiu realitzat al nostre municipi ha revelat diverses problemàtiques que necessiten ser abordades amb les actuacions previstes en el pla d'infància i adolescència. Aquestes problemàtiques evidencien la necessitat d'actuacions concretes per fomentar una convivència harmònica, l'ús del català en tots els àmbits i augmentar la utilitat real i percebuda dels tallers educatius.

- **Ús del català**

L'ús del català presenta un contrast evident entre diferents contextos. Mentre que un 82% de l'alumnat utilitza el català en l'àmbit educatiu, el seu ús en altres àmbits com la família, les amistats, els i les professionals del municipi i amb persones desconegudes no arriba al 50%. Aquest desequilibri posa de manifest la necessitat de promoure l'ús del català en tots els aspectes de la vida quotidiana dels nins, nines i adolescents de Binissalem.

- **Implicació en els tallers educatius**

Els tallers identificats com a interessants per l'alumnat mostren una certa diversitat d'interessos. No obstant això, un terç de l'alumnat expressa dubtes sobre la utilitat i/o interès d'aquests tallers, cosa que podria indicar un cert cansament per la repetició de fórmules tradicionals en la seva implementació. Aquest feedback és crucial per a la millora i adaptació dels tallers a les necessitats reals dels joves.

- **Convivència i discriminació**

Pel que fa a la convivència, hi ha una sensibilització significativa sobre les situacions que poden suposar discriminació i/o violència. Tot i això, l'alumnat manifesta el desig de continuar amb dinàmiques que afavoreixin les cures entre iguals i la bona convivència. Aquest interès reforça la importància de promoure activitats que fomentin el respecte, la inclusió i el suport mutu entre la joventut.

Actuacions previstes

EIX 2 - Educació	
Objectius específics	Actuacions previstes
OE1: Fomentar l'ús del català fora del context educatiu.	A1.1: Promoure l'ús del català a través de concursos i iniciatives com "La carrera de la È", premi al millor "Creador de contingut en català a xarxes" o concursos de debat i/o lectura en català.
	A1.2: Establir programes de voluntariat perquè els i les joves participin en la formació en català a persones adultes nouvingudes.
OE2: Mantenir la tendència positiva en la convivència i les actituds prosocials i de cura entre iguals.	A2.1: Introducció de la figura de l'apadrinador i apadrinadora per l'acompanyament de l'alumnat nouvingut.
	A2.2: Manteniment dels tallers de convivència al llarg del cicle educatiu.
OE3: Satisfer la demanda de tallers de certes temàtiques concretes per part de l'alumnat.	A3.1: Oferta de tallers sobre educació afectivosexual i relacions saludables.
	A3.2: Oferta de tallers per conèixer més sobre la història, les tradicions i els costums del municipi.
OE4: Dissenyar nous models i fórmules de sensibilització per augmentar la percepció d'utilitat dels tallers i la implicació d'alumnat i de famílies.	A4.1: Sessions participatives per triar les temàtiques concretes dels tallers i consulta a famílies a través de l'AMIPA.
	A4.2: Transformar a l'alumnat en agent actiu per sensibilitzar a la resta de la comunitat, especialment a les seves famílies i la resta d'adults.
	A4.3: Tallers de sensibilització que vinculin els continguts amb la realitat concreta del municipi.
	A4.4: Introducció de tallers intergeneracionals.

EIX 3: Cultura, esports i temps lliure

La cultura, l'oci i el temps lliure són elements essencials per al desenvolupament integral de la infància i l'adolescència. L'eix de Cultura, Oci i Temps Lliure del nostre pla municipal se centra en proporcionar una oferta variada i inclusiva d'activitats que enriqueixin l'experiència vital de la nostra joventut, fomentant la seva creativitat, expressió personal i cohesió social. A més, aquest eix busca potenciar la seva participació activa en la vida comunitària, promovent activitats que afavoreixin la interacció social i el treball en equip, i que els nins i nines no siguin només receptors de les activitats sinó agents proactius que proposin i col·laborin en les decisions.

D'altra banda, el foment de l'activitat física i l'esport entre la infància i l'adolescència és essencial per al seu creixement i desenvolupament integral. L'eix d'Esports del nostre pla municipal té com a objectiu principal promoure la pràctica esportiva com a eina per a la salut, el benestar i la formació integral de la nostra joventut. A través de la pràctica esportiva, es pretén no només promoure la salut física i el desenvolupament motor, sinó també convertir-lo en una eina efectiva per a la prevenció de conductes de risc i l'impuls de la cohesió de la comunitat.

Informació del diagnòstic

Dins dels **suggeriments dels nins i nines**, es va observar una alta preferència per espais d'oci allunyats de les pantalles, mentre que els i les adolescents demanaven activitats culturals i de lleure específicament dissenyades per a ells i elles, destacant les opcions audiovisuals com concerts, cinema i teatre.

En relació amb les **activitats familiars**, malgrat un alt nivell de satisfacció, el 68% de les persones participants expressa el desig de participar en més activitats en família. Aquesta demanda latent indica la necessitat d'ocasions addicionals per a la convivència i les activitats familiars. Entre les raons per les quals no es realitzen més activitats en família, destaquen els conflictes de conciliació entre les responsabilitats laborals, educatives i domèstiques i el temps d'oci desitjat.

En els **esports**, va haver-hi unanimitat a l'hora de demanar la inclusió del voleibol entre l'oferta esportiva del municipi. Cal destacar que en el macrodiagnòstic es va evidenciar que l'esport és un dels grans motivadors de l'alumnat, i pot aprofitar-se a l'hora de dissenyar activitats.

Finalment, l'el foment del **coneixement de les tradicions, els costums i la història** del municipi, ressaltant la importància de preservar i promoure la identitat cultural local.

Actuacions previstes

EIX 3 - Cultura, esports i temps lliure	
Objectius específics	Actuacions previstes
OE1: Dissenyar espais i activitats d'oci que suposin una alternativa a l'ús de pantalles.	A1.1: Construir un espai sense pantalles dins del casal de joves.
	A1.2: Oferir activitats regulars que fomentin la vinculació grupal i la socialització sense pantalles.
OE2: Satisfer les demandes d'activitats culturals i esportives per part de la infància i l'adolescència.	A2.1: Introduir una bústia de suggeriments al casal dels joves.
	A2.2: Fer sessions participatives per programar noves activitats culturals i d'oci.
	A2.3: Incorporar el voleibol a l'oferta esportiva del municipi.
OE3: Fomentar les activitats en família i els espais intergeneracionals.	A3.1: Aprofitament del parc del Xiri com a punt de trobada intergeneracional.
	A3.2: Fer diades esportives intergeneracionals.
OE4: Reduir la violència als esdeveniments culturals i esportius.	A4.1: Instaurar una comissió de convivència.
	A4.2: Regular la venda d'alcohol als espais esportius.
	A4.3: Establir normes i sancions clares en referència a les conductes violentes.

EIX 4: Participació

La participació activa de la infància i l'adolescència en els afers que els concerneixen és fonamental per construir una societat inclusiva i democràtica. L'eix de Participació del nostre pla municipal es centra en promoure i facilitar la participació dels joves en la presa de decisions, així com en el disseny, implementació i avaluació de polítiques i programes que afectin les seves vides.

Aquest eix aborda la necessitat de crear espais i mecanismes efectius que permetin als nins, nines i adolescents expressar les seves opinions, idees i preocupacions de manera significativa i constructiva. Es busca garantir el seu dret a ser escoltats i tenir-se en compte en tots els aspectes que els afectin en l'àmbit municipal i comunitari.

La participació de les persones menors d'edat no només és un dret reconegut internacionalment, sinó també una oportunitat inestimable per enriquir els processos de presa de decisions, promoure la inclusió i la diversitat, i cultivar una cultura cívica activa des d'una edat primerenca.

Informació del diagnòstic

Els resultats del diagnòstic revelen que, en termes de **sentir-se escoltats**, el 74,6% de les persones enquestades es consideren bastant o molt escoltats en les decisions familiars. A l'escola, aquesta xifra és del 54,8%, tot i que el 17,1% senten que les seves opinions no són prou considerades. Pel que fa a les decisions municipals, només el 29,5% se senten bastant o molt escoltat i escoltades, mentre que el 38,4% creuen que les seves opinions no es tenen prou en compte.

Quant a les vies més utilitzades per **expressar opinions**, destaquen diferents canals. Un 56,8% opten per la família, el 35,6% es comuniquen a través del tutor o tutora i el 28,1% utilitzen les xarxes socials. No obstant això, un 24,7% decideixen no expressar les seves opinions sobre el centre educatiu. Pel que fa a les qüestions municipals, les vies varien: el 39% ho fa a través de la família, el 22,6% utilitza les xarxes socials i el 15,1% s'adreça al personal de l'ajuntament. No obstant això, fins a un 45,2% decideixen no expressar la seva opinió en temes municipals.

Pel que fa a les preferències per **informar-se** sobre qüestions municipals, un 33,1% opta per les xarxes socials, mentre que un 17,3% destaca els grups de difusió de WhatsApp com a mitjà preferit. Això posa de manifest la creixent importància de les tecnologies de la informació en la comunicació municipal.

Els resultats evidencien la necessitat de trobar eines per fomentar la participació ciutadana dels nins, nines i adolescents del municipi.

Actuacions previstes

EIX 4 - Participació	
Objectius específics	Actuacions previstes
OE1: Augmentar la percepció que les opinions de la infància i l'adolescència són escoltades en el municipi.	A1.1: Constituir el Consell d'Adolescència.
	A1.2: Fer retorn dels resultats de les iniciatives en les que participin.
OE2: Incorporar vies i plataformes de participació digitals i adaptades als canals que solen utilitzar les persones més joves.	A2.1: Mantenir una agenda digital actualitzada de l'oferta cultural, oci i temps lliure dels diferents espais comunitaris.
	A2.2: Actualitzar la web de l'Ajuntament i potenciar l'ús de xarxes socials com a vehicle informatiu, així com optimitzar els recursos ja existents (per exemple, les pantalles informatives).
	A2.3: Afegir una bústia de suggeriments en línia per fer propostes municipals.
OE3: Fomentar la participació ciutadana de la infància i l'adolescència.	A3.1: Fomentar la presència de les veus dels nins, les nines i els i les adolescents a les assemblees.

EIX 5: Mobilitat, entorn i desenvolupament sostenible

La mobilitat sostenible, el respecte pel medi ambient i el desenvolupament sostenible són elements clau per a un futur més saludable i equilibrat. Aquest eix del nostre pla municipal aborda aquesta necessitat imperant d'adoptar pràctiques més respectuoses amb el planeta i amb el nostre entorn local.

L'objectiu és promoure espais urbans més amables i sostenibles, el reconeixement de la importància de preservar i millorar el nostre entorn natural, i desenvolupar una consciència ecològica respectuosa basada en la cura del medi ambient i dels espais comuns.

Informació del diagnòstic

Si analitzem les impressions dels nins, nines i adolescents sobre quines necessitats no estaven cobertes en el municipi, va haver-hi consens sobre quines eren les **principals mancances** del municipi (espais a l'ombra i on poder cobrir-se quan plou, i fonts d'aigua potable).

A més, el **nivell de neteja** de l'entorn fou una preocupació molt mencionada pels infants i adolescents del municipi en la part qualitativa. A més, quan havien de valorar-la en una escala de l'1 al 10, la nota mitjana fou de 5,28. Es considera una oportunitat per fomentar la seva implicació en el treball comunitari, i es pot vincular amb iniciatives per afavorir el desenvolupament de la consciència ecològica i de la importància de la cura de l'entorn.

Els grups de discussió varen assenyalar les preocupacions existents en relació al moment d'entrada i de sortida dels centres educatius. Malgrat que s'han adoptat mesures, encara és una situació problemàtica que es repeteix cada dia, provocant col·lapse en els carrers i creant un context insegur per a l'alumnat dels centres. S'assenyala la conveniència d'incentivar **alternatives a l'ús de vehicles** en el municipi.

Actuacions previstes

EIX 5 - Mobilitat, entorn i desenvolupament sostenible	
Objectius específics	Actuacions previstes
OE1: Fomentar l'accés segur i sostenible als centres educatius.	A1.1: Fer una jornada anual "Sense cotxes a l'institut"
	A1.2: Afegir senyalització que faciliti l'ús de la bicicleta i el patinet en el municipi.
	A1.3: Facilitar l'accés a bicicletes als nins i nines del municipi.
OE2: Atendre les principals demandes relacionades amb les mancances del municipi.	A2.1: Millorar les fonts d'aigua potable disponibles.
	A2.2: Afegir zones cobertes als principals parcs i punts de trobada infantils i adolescents.
	A2.3: Afegir pàrquings per a bicicletes.
OE3: Implicar a la infància i adolescència en la cura i neteja de l'entorn.	A3.1: Implicar a la infància i l'adolescència en el manteniment dels principals punts de trobada juvenils.
	A3.2: Introduir la figura voluntària del tutor/a de manteniment de l'entorn.
	A3.3: Celebrar jornades familiars i intergeneracionals de neteja de Binissalem.
OE4: Desenvolupar la consciència ecològica i la mentalitat crítica sobre desenvolupament sostenible.	A4.1: Programar excursions i sortides per conèixer els espais naturals propis del municipi.
	A4.2: Fer tallers participatius de sensibilització sobre la biodiversitat local.
	A4.3: Oferta de voluntariat dirigit a infància i adolescència per participar en la plantació d'arbres i horts i en el seu manteniment.

EIX 6: Igualtat i diversitat

L'eix d'Igualtat i Diversitat per a Infància i Adolescència del nostre pla local posa un èmfasi especial en promoure la igualtat de gènere i assegurar que cada infant i adolescent pugui créixer en un entorn respectuós i inclusiu, on puguin expressar-se lliurement i ser reconeguts i valorats per qui són.

Es reconeix la importància de celebrar la diversitat en totes les seves formes i de crear un entorn on cada nin, nina i adolescent senti seguretat i acceptació. Això implica el desenvolupament d'estratègies per combatre qualsevol forma de discriminació i per fomentar la convivència respectuosa i lliure de violències.

Informació del diagnòstic

Una vegada analitzats les **opinions de l'alumnat** sobre diferents conductes dins de les relacions interpersonals, els resultats indiquen que, en general, les persones participants mostren actituds i percepcions positives envers temes de gènere, orientació sexual i relacions afectives. No obstant això, és important destacar que encara hi ha un percentatge significatiu d'alumnes amb dubtes o interrogants sobre les situacions abordades, indicant la necessitat de continuar treballant aquestes qüestions. Per exemple, un 22,4% considera que s'hauria de fer qualsevol cosa per la teva parella, i un 41,5% té dubtes. Un 28,6% considera que la gelosia es una part més de les relacions. Un 46,6% té dubtes o directament considera que les contrasenyes de les xarxes socials han de ser compartides amb la teva parella.

Quant a l'**acceptació de la diversitat**, quan més ens allunyem de la normativitat, més freqüents són les reaccions d'indiferència i/o rebuig. Només a un 19,4% li sembla bé el poliamor. Amb les persones de gènere neutre només trobem un 36,3% de suport. De la mateixa manera, les persones trans tenen només un 46,6% d'acceptació.

La **indiferència** mostrada en els resultats coincideix amb els obtinguts amb població general, indicatiu de que les creences es transmeten en les famílies. És important que les campanyes de sensibilització també arribin a la població adulta.

Actuacions previstes

EIX 6 - Igualtat i diversitat	
Objectius específics	Actuacions previstes
OE1: Qüestionar les creences vinculades a l'amor romàntic interioritzades per la infància i adolescència.	A1.1: Tenir presents els mites de l'amor romàntic a les activitats de manera transversal
	A1.2: Combinar les activitats culturals (cinema, teatre, música) amb la reflexió sobre les creences vinculades a l'amor romàntic.
OE2: Augmentar la participació de pares i mares en sensibilització i formació sobre diversitat de gènere i igualtat.	A2.1: Elaborar un projecte de sensibilització referent a igualtat amb l'alumnat dirigit a les famílies.
	A2.2: Promoure programes intergeneracionals per treballar la diversitat sexual.
	A2.3: Impartició de tallers dirigits a tota la família.
OE3: Transformar la indiferència en acceptació cap a aquelles persones que s'allunyen més de la normativitat quant a identitat i sexualitat.	A3.1: Tallers de sensibilització d'adolescents a nins i nines (aprenentatge entre iguals)
	A3.2: Reactivar la "Consulta jove" a l'institut.

Seguiment i avaluació

El PLIA és el resultat del treball continuat d'un grup motor compost per membres dels serveis socials de l'Ajuntament de Binissalem, juntament amb les aportacions de la resta de la comunitat en un procés participatiu que ha durat 14 mesos. A l'hora de plantejar els mecanismes de seguiment i d'avaluació, es pretén respectar la participació de tots els agents implicats en la seva elaboració.

El seguiment de l'execució del Pla serà realitzat pel mateix grup motor que es va encarregar del seu desenvolupament. Per a això, es contemplen dues accions. D'una banda, hi haurà una planificació anual per determinar quines actuacions es pretén dur a terme durant aquell any, les estratègies a utilitzar i els responsables de la seva execució. Aquesta planificació plantejarà els objectius concrets que es pretenen assolir i els recursos necessaris.

D'altra banda, es proposen dues reunions anuals del grup motor per a l'avaluació del grau d'execució de la planificació prevista. En aquestes reunions d'avaluació es contemplaran una sèrie d'indicadors que permetran analitzar si la implantació del Pla està sent adequada, i es valorarà la necessitat d'introduir modificacions i de reorganitzar algunes de les estratègies i/o actuacions previstes. Els indicadors contemplats inicialment seran:

- Pressupost dedicat a l'aplicació del Pla Local d'Infància i Adolescència.
- Nombre de reunions del grup motor i/o altres agents implicats en l'aplicació del PLIA.
- Nombre d'actuacions executades.
- Nombre de persones que han participat en les actuacions executades.
- Grau de satisfacció amb els serveis i actuacions.
- Nivell d'assoliment dels objectius plantejats en la planificació.

Adicionalment, per complementar les avaluacions internes del grup motor, es contempla la realització de dues jornades participatives amb la resta de la comunitat amb una freqüència biennal, és a dir, una l'any 2026 i una l'any 2028. Aquestes jornades participatives serviran per exposar les actuacions realitzades i el grau d'execució del PLIA, i per recollir la percepció de les persones del municipi, el nivell de satisfacció i propostes per a la planificació de les següents actuacions.

Vigència

La vigència del present Pla Local d'Infància i Adolescència serà de quatre anys des de la seva aprovació en ple i la seva posterior publicació.

Es contempla una planificació anual per definir els objectius a assolir cada any, les actuacions que es preveuen realitzar, les persones responsables de la seva execució, els mecanismes d'avaluació de cada actuació i les estratègies a seguir.

